

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей
«Выявление проблем в ресурсной группе»

в детском саду №96 «Умничка» г. Набережные Челны

В сентябре 2024 года администрацией детского сада произведено анкетирование родителей.

Основная цель анкетирования - выявление мнения родителей об имеющихся проблемах в ресурсной группе.

Детский сад посещают 215 детей. В анкетировании приняли участие 53 родителя, что составляет 25%. 11 родителей – онлайн и 42 родителя – оффлайн.

Родителям было предложено следующие 9 вопросов:

1. ФИО _____
2. Возраст ребенка _____ диагноз _____
3. Ваши ожидания от пребывания ребенка в ресурсной группе детского сада?
 - Чтобы ребенок научился общаться с другими детьми. 32 (76%)
 - Чтобы ребенок стал более самостоятелен (сам одевался, ел, пользовался туалетом). 24 (57%)
 - Чтобы ребенок научился соблюдать правила. 25 (59%)
 - Чтобы ребенок стал лучше говорить. 21 (51%)
 - Чтобы посещал развивающие занятия. 26(62%)
 - Чтобы вы могли выйти на работу. 11 (26%)

В основном родители детского сада ожидают от пребывания ребёнка в ресурсной группе развития навыков общения и коммуникации. Относительное большинство родителей ратуют за организацию развивающих занятий с детьми. Большое значение родители отдают соблюдению правил детьми в детском обществе, а также проявлению самостоятельности. Не остаётся в стороне вопрос развития речи детьми РАС. Лишь малая часть родителей выразила заинтересованность в организации своего свободного времени.

4. Какие затруднения ребенка в наибольшей степени мешают его интеграции в группе:
 - Трудности понимания обращенной речи. 18 (43%)
 - Нарушения собственной речи, речь ребенка непонятна окружающим. 21 (50%).
 - Отсутствие навыков самообслуживания. 11 (26%)
 - Нарушение поведения (аутоагрессия, агрессия в отношении окружающих, истерики, игнорирование обращений взрослого, отказ от занятий). 24(57%)

На вопрос о понимании проблем в развитии ребёнка большинство родителей определяет наличие нарушения поведения детей с РАС. На второй план выходят проблемы нарушения развития речи и трудности понимания обращённой речи. Есть небольшое количество родителей, которые отмечают отсутствие навыков самообслуживания у детей.

5. Какие технологии в работе с вашим ребенком наиболее эффективны:
 - Прикладной анализ поведения (АВА). 23 (55%)
 - Система коммуникаций с обменом изображениями (PECS) 28 (66%)
 - Методика Монтессори. 13 (31%)
 - Логоритмика. 8 (19%)

Родители информированы о существующих технологиях и методиках с детьми РАС. Абсолютным большинством выбраны такие технологии, которые дают больший эффект

при их применении: система коммуникаций с обменом изображениями и прикладной анализ поведения. Порадовало знание родителей таких методик как Монтессори и логоритмика.

6. В чем преимущество наличия тьютора в ресурсной группе детского сада?
- Создание комфортных условий для социализации ребенка. 31 (74%)
 - Наиболее полное раскрытие потенциала ребенка. 28 (66%)
 - Компенсация особенностей сенсорного восприятия. 17 (40%)
 - Организация пространства. 21 (50%)
 - Адаптация учебных материалов. 13 (30%)
 - Работа с зонами ближайшего развития ребенка. 16 (38%)

Большинство родителей отмечают преимущество тьютора в ресурсной группе, созданием комфортных условий и раскрытием потенциала ребёнка. А также тьютор помогает детям в организации пространства, компенсации восприятия, адаптации.

7. Какую информацию Вы хотели бы получить при общении со специалистом?
- Классификация нарушений развития. 24 (57%)
 - Методики и технологии по преодолению нежелательных форм поведения. 23 (55%)
 - Методики и технологии коррекции речевых и когнитивных нарушений. 19 (45%)

От специалистов родители ждут раскрытия вопросов по проблемам существующих методик и технологий по преодолению нежелательных форм поведения, по классификации нарушений развития, коррекции речевых и когнитивных нарушений.

8. Для удовлетворения особых образовательных потребностей дети с РАС нуждаются в организации предметно-развивающей среды, что из перечисленного наиболее необходимо приобрести:
- Интерактивный стол (устранение речевых дефектов, улучшение психических процессов, развитие мелкой моторики); 33 (78%)
 - Спортивный тренажер (развитие крупной моторики, выносливости). 23 (55%)
 - Сухой бассейн (эмоциональная разгрузка). 12 (28%)
 - Проектор (развитие познавательной сферы). 17 (19%)

По вопросу оборудования родители порадовали своим равнодушным отношением по организации пространственной среды в ресурсной группе. Многие родители понимают необходимость приобретения интерактивного стола, т.к. он является современным оборудованием и поможет устранить речевые дефекты, улучшить психические процессы и т.п. Большое значение родители придают наличию спортивного оборудования в группе. Меньшая часть родителей заинтересована в приобретении проектора, т.к. считают лучшим вариантом интерактивный стол.

9. Пространство ресурсной группы условно разделено на функциональные зоны (Для индивидуальных занятий, групповых занятий, зона игр, зона отдыха и сенсорной разгрузки, обеденная зона). На Ваш взгляд, какая из зон требует дополнения. Нужно подчеркнуть.
- Для индивидуальных занятий; 28 (66%)
 - Групповых занятий; 14 (33%)
 - Зона игр; 14 (33%)

- Зона отдыха и сенсорной разгрузки; 13 (30%)
- Обеденная зона. 5 (12%)

Родители детей с РАС в приоритет ставят развитие ребёнка и организацию развивающих занятий и поэтому большое значение отводят организации зоны для индивидуальных занятий, т.к. понимают важность улучшения психических процессов. Зонам групповых занятий, игр, отдыха, обеда мнения распределились примерно одинаково. Родители не исключают важность организации и поддержанию в современном ключе и этих зон.

Вывод:

Результаты анкетирования показывают, что большинство участников опроса (78%) считают необходимым оснащение зоны индивидуальных занятий современным, интерактивным оборудованием.

Внедрить методику прикладного анализа поведения в деятельность тьюторов ресурсной группы (55%).